

Kompetenzraster Englisch: 5. Schulstufe

|                                           |                                                                                                           | Genügend                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Befriedigend                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sehr gut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterien/<br>Verstehensziele             |                                                                                                           | Das Wesentliche<br>überwiegend erfüllt                                                                                                                                                                                                                                                                                | Das Wesentliche<br>zur Gänze erfüllt                                                                                                                                                                                                                                         | Über das Wesentliche<br>hinausgehend erfüllt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Weit über das Wesentliche<br>hinausgehend erfüllt                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SPRECHEN<br>monologisch und<br>dialogisch | HÖREN                                                                                                     | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen ausreichend richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden einfache Sachverhalte größtenteils verstanden.                                                                                                                         | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen weitgehend richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte im Allgemeinen verstanden.                                                                              | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen größtenteils richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte verstanden.                                                                                                                                                                                | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen fast zur Gänze richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte verstanden.                                                                                                                                                                     |
|                                           | LESEN                                                                                                     | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen ausreichend richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden größtenteils verstanden.                                                                                                                              | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen weitgehend richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                                                                   | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen größtenteils richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                                                                                                                                                      | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen fast zur Gänze richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                                                                                                                                           |
|                                           | Aufgabenerfüllung<br>Flüssigkeit und Interaktion<br>Spektrum gesprochener<br>Sprache<br>Sprachrichtigkeit | Die Aufgabenstellungen werden <b>überwiegend</b> verständlich erfüllt, wobei ein begrenztes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel verwendet wird und noch systematische Fehler vorkommen. Teilweise kommt es zu Abbrüchen in der Kommunikation.                                                                    | Die Aufgabenstellungen werden <b>größtenteils</b> verständlich erfüllt, mit vielen Pausen in kurzen Sprechphasen. Ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel wird verwendet. Fehler behindern teilweise die Kommunikation.                                 | Die Aufgabenstellungen werden <b>über das Wesentliche</b> hinaus erfüllt, mit Ansätzen zu Eigenständigkeit. Einige Pausen in kurzen Sprechphasen, wobei größtenteils ein der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation wenig.                                                    | Die Aufgabenstellungen werden <b>weit über das Wesentliche</b> hinaus, mit Eigenständigkeit erfüllt. Manchmal einige Pausen in kurzen Sprechphasen, wobei ein breites Spektrum an sprachlichen Mitteln, der jeweiligen Schulstufe entsprechend, verwendet wird. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation kaum.                                           |
| SCHREIBEN                                 | Aufgabenerfüllung<br>Aufbau und Layout<br>Spektrum sprachlicher Mittel<br>Sprachrichtigkeit               | Die Aufgabenstellungen werden <b>überwiegend</b> , aber wenig zusammenhängend, erfüllt, wobei ein begrenztes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel (isolierte und vorgefertigte Wendungen) verwendet wird. Viele, auch systematische, Fehler stören die Kommunikation und führen teilweise zu deren Zusammenbruch. | Die Aufgabenstellungen werden <b>größtenteils</b> , aber wenig ausführlich und zusammenhängend erfüllt, wobei ein eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. In geübten Strukturen kommen noch Fehler vor, beeinträchtigen die Kommunikation jedoch wenig. | Die Aufgabenstellungen werden <b>über das Wesentliche</b> hinaus, mit Ansätzen zu Eigenständigkeit, teilweise zusammenhängend und detailliert erfüllt, wobei größtenteils ein der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. In geübten Strukturen kommen noch Fehler vor, beeinträchtigen die Kommunikation jedoch wenig. | Die Aufgabenstellungen werden <b>weit über das Wesentliche</b> hinaus, mit Eigenständigkeit, weitgehend zusammenhängend und detailliert erfüllt, wobei ein breites, der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. In geübten Strukturen kommen wenige Fehler vor, beeinträchtigen die Kommunikation jedoch kaum. |

# Kompetenzraster Englisch: 6.–8. Schulstufe

|                                           |       | Standard 4                                                                           | Standard 3                                                                                                                                                                                                                                                               | Standard 2                                                                                                                                                                                                                                          | Standard 1                                                                                                                                                                                                                     | Standard AHS 2                                                                                                                                                                                                                      | Standard AHS 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |       | Kriterien/<br>Verstehensziele                                                        | Das Wesentliche in<br>Ansätzen erfüllt                                                                                                                                                                                                                                   | Das Wesentliche<br>teilweise erfüllt                                                                                                                                                                                                                | Das Wesentliche<br>überwiegend erfüllt                                                                                                                                                                                         | Das Wesentliche<br>zur Gänze erfüllt                                                                                                                                                                                                | Über das Wesentliche<br>hinausgehend erfüllt                                                                                                                                                                                                                                                                      | Weit über das<br>Wesentliche<br>hinaus-gehend erfüllt                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SPRECHEN<br>monologisch und<br>dialogisch | HÖREN | Verstehensziele:<br>global<br>wichtige Details<br>einfache Schlussfolgerungen ziehen | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen vereinzelt richtig beantwortet. Den Anweisungen in der Unterrichtssprache kann ohne Probleme gefolgt werden. Im direkten Gespräch werden einfache Sachverhalte überwiegend verstanden. | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen teilweise richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden einfache Sachverhalte meist verstanden.                                                                | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen ausreichend richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden einfache Sachverhalte größtenteils verstanden.                                  | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen weitgehend richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte im Allgemeinen verstanden.                                     | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen größtenteils richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte verstanden.                                                                                                                                | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen fast zur Gänze richtig beantwortet. Im direkten Gespräch werden vertraute Sachverhalte verstanden.                                                                                                                              |
|                                           | LESEN |                                                                                      | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen vereinzelt richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden im Allgemeinen verstanden.                                                                                | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen teilweise richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden größtenteils verstanden.                                                              | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen ausreichend richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden größtenteils verstanden.                                       | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen weitgehend richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                          | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen größtenteils richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                                                                                                      | In vertrauten Themenbereichen werden Aufgaben zu den angegebenen Verstehenszielen fast zur Gänze richtig beantwortet. Anweisungen in der Unterrichtssprache werden verstanden.                                                                                                                                    |
|                                           |       |                                                                                      | Die Aufgabenstellungen werden überwiegend verständlich erfüllt. Die lexikalischen und strukturellen Mittel sind stark eingeschränkt (isolierte und vorgefertigte Wendungen). Zahlreiche Fehler stören die Kommunikation, sodass diese nur mit Hilfe gelingt.             | Die Aufgabenstellungen werden weitgehend verständlich erfüllt, wobei ein begrenztes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel verwendet wird. Viele, auch systematische Fehler stören die Kommunikation und führen teilweise zu deren Zusammenbruch. | Die Aufgabenstellungen werden weitgehend verständlich erfüllt, wobei ein begrenztes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird und noch systematische Fehler vorkommen. Teilweise kommt es zu Abbrüchen in der Kommunikation. | Die Aufgabenstellungen werden weitgehend verständlich erfüllt, mit vielen Pausen in kurzen Sprechphasen. Ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel wird verwendet. Fehler behindern teilweise die Kommunikation. | Die Aufgabenstellungen werden über das Wesentliche hinaus mit Ansätzen zu Eigenständigkeit erfüllt. Einige Pausen in kurzen Sprechphasen kommen vor, wobei größtenteils ein der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation wenig. | Die Aufgabenstellungen werden weit über das Wesentliche hinaus mit Eigenständigkeit erfüllt. Manchmal kommen einige Pausen in kurzen Sprechphasen vor, wobei ein breites Spektrum an sprachlichen Mitteln, der jeweiligen Schulstufe entsprechend, verwendet wird. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation kaum. |

## SCHREIBEN

Aufgabenerfüllung  
Aufbau und Layout  
Spektrum sprachlicher Mittel  
Sprachrichtigkeit

Die Aufgabenstellungen werden **überwiegend** verständlich, aber kaum zusammenhängend erfüllt. Die lexikalischen und strukturellen Mittel sind stark eingeschränkt (isolierte und vorgefertigte Wendungen). Viele, auch systematische Fehler beeinträchtigen die Kommunikation.

Die Aufgabenstellungen werden **weitgehend** verständlich, aber kaum zusammenhängend erfüllt. Das Spektrum sprachlicher Mittel ist sehr begrenzt. Viele, auch systematische Fehler stören die Kommunikation und führen teilweise zu deren Zusammenbruch.

Die Aufgabenstellungen werden **weitgehend**, aber wenig zusammenhängend erfüllt, wobei ein begrenztes, aber ausreichendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. Fehler in geübten Strukturen behindern teilweise die Kommunikation.

Die Aufgabenstellungen werden **größtenteils**, aber wenig detailliert und zusammenhängend erfüllt, wobei ein eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. In geübten Strukturen kommen noch Fehler vor, beeinträchtigen die Kommunikation jedoch wenig.

Die Aufgabenstellungen werden **über das Wesentliche** hinaus, mit Ansätzen zu Eigenständigkeit, teilweise zusammenhängend und detailliert erfüllt, wobei größtenteils ein der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird.

Die Aufgabenstellungen werden weit über das Wesentliche hinaus, mit Eigenständigkeit, weitgehend zusammenhängend und detailliert erfüllt, wobei ein breites, der jeweiligen Schulstufe entsprechendes Spektrum sprachlicher Mittel verwendet wird. In geübten Strukturen kommen wenige Fehler vor.