

Zielbilder Deutsch

7. Schulstufe

MS AXAMS

Gültig ab: 2020/21

1. Sprechen

INHALT (Inhalte mündlich präsentieren)

Referate, Buchvorstellungen, Berichte, Erzählungen

AHS: 3.0	1-Ich habe ein geeignetes Thema (Buch) ausgewählt. 2-Ich verwende eine Einstimmung, die über das üblich Langweilige hinausgeht. 3-Mein Vortrag ist gut aufgebaut (vom Allgemeinen ins Detail).
Standard: 4.0	4-Die Inhalte (des Themas/des Buches /des Textes/ des Ergebnisses der Gruppenarbeit etc.) stelle ich sachlich richtig und für das Verständnis ausreichend dar. 5-Ich verliere mich nicht in Details (nicht/wenig Bedeutsames, zu ausführlich, vom Thema wegführend...). 6-Mein Vortrag ist frei von inhaltlichen Wiederholungen. 7-Ich schließe meinen Vortrag gut und passend ab (Zusammenfassung, Ausblick, Appell...). 8-Ich unterschreite eine vereinbarte Redezeit nicht. 9-Ich zeige ein gut lesbares und sinnvolles Plakat. -Ich zeige Bilder bzw. Stichwörter auf der Projektions-Tafel. (z.B.: Powerpoint) -Ich bringe Anschauungsmaterial mit. 10-Alle Teile einer Buchvorstellung sind vorhanden (Autor/in, Ort- bzw. Zeitangaben, Textgattung, wichtige Charaktere, Inhaltsangabe, Leseprobe/n). 11-Ich stelle den/die Autor/in gut vor. 12-Ich stelle wichtige Charaktere ansatzweise dar.

Spontanreden

AHS: 3.0	1-Mein Vortrag ist gut aufgebaut 2-Ich argumentiere eigenständig, sachlich richtig, ausreichend und präzise. 3-Ich verliere mich nicht in Details (nicht/wenig Bedeutsames, zu ausführlich, vom Thema wegführend...).
Standard: 4.0	4-Mein Vortrag ist frei von inhaltlichen Wiederholungen. 5-Ich schließe meinen Vortrag gut und passend ab (Zusammenfassung, Ausblick, Appell...). 6-Ich unterschreite eine vereinbarte Redezeit nicht.

PRÄSENTATION (ausdrucksvoll und verständlich sprechen)

AHS: 3.0	1-Ich spreche in der Standardsprache weitgehend frei (mit Hilfe eines Stichwortzettels). 2-Ich falle nur vereinzelt in den Dialekt bzw. 3-Ich mache nur vereinzelt sprachliche Fehler.
Standard: 4.0	4-Meine Wörter sind durch einen entsprechenden Wortschatz weitgehend abwechslungsreich. 5-Meine Sätze sind weitgehend abwechslungsreich aufgebaut. 6-Ich spreche deutlich. 7-Ich spreche laut genug. 8-Ich spreche in angemessenem Tempo und mache passende Pausen. 9-Ich spreche nicht eintönig.

DISKURSFÄHIGKEIT (Gespräche gezielt führen; Stellung beziehen und auf Partner/in eingehen)

Gespräche, Diskussionen

AHS: 3.0	1-Ich gehe korrekt auf Zwischen- oder Nachfragen ein (ohne von meiner Linie abzuschweifen). 2-Ich reagiere angemessen.
Standard: 4.0	3-Ich nehme korrekt Stellung, indem ich meinen Standpunkt ausreichend begründe. 4-Ich gehe auf die Argumente anderer ein, indem ich sie aufgreife, zustimme oder dagegen argumentiere. 5-Ich halte die Gesprächsregeln ein.

2. Hören

Allgemeines Hörverständnis (Altersgemäße mündliche Texte im direkten Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen)

Informations-Ermittlung (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren)

Analyse/Reflexion/Interpretation

AHS: 3.0	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gehörten Textes. 2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gehörten Textes. (Aufgaben nahezu zur Gänze richtig beantwortet oder markiert)
Standard: 4.0	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten. 4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle. 5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend

3. Lesen

Vorlesen

AHS (3.0) – Standard (4.0)

1-Ich lese im Großen und Ganzen flüssig vor.				
2-Ich lese deutlich und gut verständlich vor.				

Allgemeines Leseverständnis (Ein allgemeines Verständnis altersgemäßer schriftlicher Texte entwickeln)

Informations-Ermittlung (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren; mediale Themenaufbereitung reflektieren)

Analyse/Reflexion/Interpretation

AHS: 3.0	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gelesenen Textes. 2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gelesenen Textes. (Aufgaben nahezu zur Gänze richtig beantwortet oder markiert)
Standard: 4.0	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten. 4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle. 5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend.

4. Schreiben

Inhalt/Struktur

Inhaltsangabe

AHS: 3.0	1-Meine Einleitung enthält Informationen über Textgattung, Titel, Verfasser/in und Hauptthema (den Kern der Geschichte).
Standard: 4.0	2-Ich erkenne die wichtigsten Handlungsschritte.
	3-Ich stelle die Inhalte sachlich richtig dar.
	4-Ich fasse chronologisch richtig zusammen.
	5-Für das Verständnis Unbedeutendes lasse ich weg.
	6-Die Handlungszusammenhänge (Ursachen, Folgen, Beziehungen, Motive) werden deutlich, sodass klar ist, dass ich die Geschichte verstanden habe.
	7-Ich stelle im Schluss eine (nachvollziehbare/plausible) Aussageabsicht dar.
	8-Ich halte mich an die Textsorte: Verwendung des Präsens, Verzicht auf wörtliche Reden...
	9-Mein Text ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.

Exzerpt-Kurzfassung:

AHS: 3.0	1-Mein Exzerpt enthält weitgehend sinnvolle und aussagekräftige Stichworte, die Überbegriffe aufweisen (Nominalgruppen, Nennformgruppen etc.).
Standard: 4.0	2-Ich erkenne die inhaltliche Gliederung des Textes und stelle sie richtig dar.
	3-Ich erkenne die wichtigsten Inhalte des Ausgangstextes und stelle sie sachlich korrekt und verständlich dar.
	4-Ich lasse Unbedeutendes weg.
	5-Ich schreibe eine verständliche und nachvollziehbare Kurzfassung auf Basis meines Exzerpts.
	6-Die Kurzfassung ist auf sachliche Art und Weise im Präsens geschrieben.

Fantasieerzählung

AHS: 3.0	1-Meine Überschrift ist passend, sinnvoll, macht neugierig.
Standard: 4.0	2-Das von mir Erzählte hat einen fantastischen (übernatürlichen) Charakter.
	3-Der Leser/die Leserin findet durch meine Einleitung gut in die Geschichte hinein (Ort, Zeit, Personen)
	4-Im Hauptteil passiert etwas, das neu, störend, herausfordernd oder überraschend ist.
	5-Ich baue Spannung auf.
	6-Ich arbeite einen Höhepunkt heraus.
	7-Ich baue passende wörtliche Reden ein.
	8-Ich beschreibe Gefühle und Gedanken der handelnden Personen.
	9-Meine Geschichte ist verständlich und schlüssig aufgebaut.
	10-Ich bleibe bei einem Erlebnis und wiederhole mich nicht.
	11-Ich behalte eine eindeutige Erzählperspektive (Ich- oder Er/Sie –Form) bei.
	12-Ich beende meine Geschichte mit einem passenden, sinnvollen Schluss.

Leserbrief

AHS: 3.0	1-Ich schreibe eine aussagekräftige Überschrift.
Standard: 4.0	2-Falls vorhanden, beziehe ich mich auf einen Text (Titel, Datum) – Betreff.
	3-Ich gliedere meinen Leserbrief klar in Einleitung, Hauptteil und Schluss.
	4-Mein Leserbrief ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.
	5-Ich schreibe in der Einleitung, worum es im Bezugstext oder im Ausgangsimpuls geht.
	6-Ich schreibe, zu welchem Thema ich Stellung nehme.
	7-Ich entwickle mindestens 2 für das Thema relevante (sachlich zutreffend, bedeutsam) und vollständige Argumente (These/Behauptung + schlüssige Begründung).
	8-Ich beziehe eine auf das Thema bezogene klare und widerspruchsfreie Position/Meinung.
	9-Meine Text ist angemessen gegliedert.
	10-Ich formuliere im Schluss einen Aufruf/Appell oder fasse meinen Standpunkt zusammen oder erkläre ihn.

Stil/Ausdruck

Erzählen

AHS: 3.0 Standard: 4.0	1-Mein Schreibstil ist unterhaltsam oder spannend. 2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben. 3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig. 4-Ich vermeide Wortwiederholungen. 5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt. 6-Ich wechsele zwischen längeren und kürzeren Sätzen. 7-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander. 8-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist. 9-Meine Sätze sind richtig aufgebaut. 10-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.
---	--

Informieren (Beschreiben)

AHS: 3.0 Standard: 4.0	1-Ich schreibe sachlich und informativ. 2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben. 3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig. 4-Ich vermeide Wortwiederholungen. 5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt (geeignete Verweis- oder Anschlusswörter am Satzanfang). 6-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander. 7-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist. 8-Meine Sätze sind richtig aufgebaut. 9-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.
---	---

Argumentieren

AHS: 3.0 Standard: 4.0	1-Ich schreibe sachlich der Schreibabsicht (Argumentieren) angepasst. 2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben. 3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig. 4-Ich vermeide Wortwiederholungen. 5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt (geeignete Verweis- oder Anschlusswörter am Satzanfang). 6-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander. 7-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist. 8-Meine Sätze sind richtig aufgebaut. 9-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.
---	---

Sprachrichtigkeit

Kasus, Tempus bzw. Interpunktion

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Kasus-, Tempus- und Interpunktionsfehler;
---	--

Abkürzungen - Systemfehler

f (Fallfehler), z (Zeitfehler), bst (Beistrichfehler), sz (Satzzeichenfehler)

Schreibrichtigkeit

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Rechtschreibfehler;
---	--

Abkürzungen - Systemfehler

gk (groß-klein), dm (Doppelmitlaut), d (Dehnung: h, Doppelvokal, i-ie), sl (schwierige Laute: d-t, b-p, v-f, e-ä, eu-äu, ei-ai.....), s (s-Schreibung), das-dass , z-g (zusammen-getrennt), vf bzw. ef (viele oder einige unterschiedliche Fehler), bst-f (Buchstaben fehlen), ul (unleserlich)
--

MITARBEIT

Mitarbeit und Arbeitshaltung:

3.0	<ul style="list-style-type: none"> - Beteiligung am Unterricht; - gute Mitarbeit in Gruppenarbeiten (Teamfähigkeit); Lernfortschritte sind deutlich zu erkennen; - um saubere Form bemüht; - pflichtgemäßes und im Großen und Ganzen ordentliches Erledigen von Hausübungen und Verbesserungen; - termingerechte Abgaben;
------------	--

Lernzielkontrollen - Grammatik

Wortgrammatik:

Wortarten:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Wortarten (Verben, Nomen, Adjektive, Pronomen (Personal-, Possessiv-), Konjunktionen, Numerale; Präpositionen) weitgehend erkennen;
---	---

Satz- und Textgrammatik:

Zeitformen:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Zeitformen weitgehend erkennen und bilden; - kaum Probleme im Bilden von Stammformen; - die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;
---	---

Satzglieder:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Satzglieder weitgehend richtig abgrenzen;
---	---

Attribute:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Attribute und/oder Gliedkerne weitgehend richtig markieren;
---	---

Aktiv/Passiv:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Aktiv und Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum) werden weitgehend (zur Gänze) richtig gebildet oder erkannt;
---	---

Zusammengesetzte Sätze:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Hauptsätze und Gliedsätze werden weitgehend richtig erkannt oder richtig verknüpft; - Hauptsatzreihe und Satzgefüge werden weitgehend voneinander unterschieden; - Beistriche werden weitgehend richtig gesetzt; - Gliedsatzarten (Adverbialsätze, Attributsätze) werden weitgehend richtig bestimmt;
---------------------------------	--

Konjunktiv 1 und 2/indirekte Rede:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- indirekte Reden und Konjunktive werden weitgehend richtig angewandt und gebildet;
---------------------------------	---

Diktate – Rechtschreibkontrollen:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- vorbereitete und bereits geübte Rechtschreibregeln in Texten größtenteils beherrschen; - es kommen vereinzelte, nicht systemhafte Rechtschreibfehler vor; (0-4 F)
---------------------------------	--

Rechtschreibung - aktiver Wortschatz (vorbereitete Diktate):

AHS: 3.0 Standard: 4.0	0-1 F
---------------------------------	-------