

Zielbilder Deutsch

6. Schulstufe

MS AXAMS

Gültig ab: 2020/21

1. Sprechen

INHALT (Inhalte mündlich präsentieren)

Referate, Buchvorstellungen, Berichte, Erzählungen

AHS: 3.0	1-Ich habe ein geeignetes Thema (Buch) ausgewählt. 2-Ich verwende eine Einstimmung, die über das üblich Langweilige hinausgeht. 3-Mein Vortrag ist gut aufgebaut (vom Allgemeinen ins Detail).
Standard: 4.0	4-Die Inhalte (des Themas/des Buches /des Textes/ des Ergebnisses der Gruppenarbeit etc.) stelle ich sachlich richtig und für das Verständnis ausreichend dar. 5-Ich verliere mich nicht in Details (nicht/wenig Bedeutsames, zu ausführlich, vom Thema wegführend...). 6-Mein Vortrag ist frei von inhaltlichen Wiederholungen. 7-Ich schließe meinen Vortrag gut und passend ab (Zusammenfassung, Ausblick, Appell...). 8-Ich unterschreite eine vereinbarte Redezeit nicht. 9-Ich zeige ein gut lesbares und sinnvolles Plakat. -Ich zeige Bilder bzw. Stichwörter auf der Projektions-Tafel. (z.B.: Powerpoint) -Ich bringe Anschauungsmaterial mit. 10-Alle Teile einer Buchvorstellung sind vorhanden (Autor/in, Ort- bzw. Zeitangaben, Textgattung, wichtige Charaktere, Inhaltsangabe, Leseprobe/n). 11-Ich stelle den/die Autor/in gut vor. 12-Ich stelle wichtige Charaktere ansatzweise dar.

Spontanreden

AHS: 3.0	1-Mein Vortrag ist gut aufgebaut 2-Ich argumentiere eigenständig, sachlich richtig, ausreichend und präzise. 3-Ich verliere mich nicht in Details (nicht/wenig Bedeutsames, zu ausführlich, vom Thema wegführend...).
Standard: 4.0	4-Mein Vortrag ist frei von inhaltlichen Wiederholungen. 5-Ich schließe meinen Vortrag gut und passend ab (Zusammenfassung, Ausblick, Appell...). 6-Ich unterschreite eine vereinbarte Redezeit nicht.

PRÄSENTATION (ausdrucksvoll und verständlich sprechen)

AHS: 3.0	1-Ich spreche in der Standardsprache weitgehend frei (mit Hilfe eines Stichwortzettels). 2-Ich falle nur vereinzelt in den Dialekt bzw. 3-Ich mache nur vereinzelt sprachliche Fehler.
Standard: 4.0	4-Meine Wörter sind durch einen entsprechenden Wortschatz weitgehend abwechslungsreich. 5-Meine Sätze sind weitgehend abwechslungsreich aufgebaut. 6-Ich spreche deutlich. 7-Ich spreche laut genug. 8-Ich spreche in angemessenem Tempo und mache passende Pausen. 9-Ich spreche nicht eintönig.

DISKURSFÄHIGKEIT (Gespräche gezielt führen; Stellung beziehen und auf Partner/in eingehen)

Gespräche, Diskussionen

AHS:	1-Ich gehe korrekt auf Zwischen- oder Nachfragen ein (ohne von meiner Linie abzuschweifen).
3.0	2-Ich reagiere angemessen.
Standard:	3-Ich nehme korrekt Stellung, indem ich meinen Standpunkt ausreichend begründe.
4.0	4-Ich gehe auf die Argumente anderer ein, indem ich sie aufgreife, zustimme oder dagegen argumentiere.
	5-Ich halte die Gesprächsregeln ein.

2. Hören

Allgemeines Hörverständnis (Altersgemäße mündliche Texte im direkten Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen)

Informations-Ermittlung (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren)

Analyse/Reflexion/Interpretation

AHS:	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gehörten Textes.
3.0	2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gehörten Textes. (Aufgaben nahezu zur Gänze richtig beantwortet oder markiert)
Standard:	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten.
4.0	4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle.
	5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend

3. Lesen

Vorlesen

AHS (3.0) – Standard (4.0)

1-Ich lese im Großen und Ganzen flüssig vor.				
2-Ich lese deutlich und gut verständlich vor.				

Allgemeines Leseverständnis (Ein allgemeines Verständnis altersgemäßer schriftlicher Texte entwickeln)

Informations-Ermittlung (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren; mediale Themenaufbereitung reflektieren)

Analyse/Reflexion/Interpretation

AHS:	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gelesenen Textes.
3.0	2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gelesenen Textes. (Aufgaben nahezu zur Gänze richtig beantwortet oder markiert)
Standard:	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten.
4.0	4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle.
	5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend.

4. Schreiben

Inhalt/Struktur

Bericht

AHS: 3.0	1-Ich setze eine passende Schlagzeile. 2-Ich beantworte im Einleitesatz die Fragen „Wann?“, „Wo?“ und „Was?“. 3-Ich beantworte alle W-Fragen vollständig und sachlich richtig. 4-Ich stelle den Ablauf der Ereignisse in der zeitlich korrekten Reihenfolge dar.
Standard: 4.0	5-Mein Bericht ist frei von inhaltlichen Wiederholungen. 6-Ich halte mich an die Textsorte: keine wörtliche Rede, kein erzählender Charakter. 7-Mein Bericht endet mit einem Ausgang, mit möglichen Folgen oder einem Ausblick.

Erlebniserzählung

AHS: 3.0	1-Meine Überschrift ist passend, sinnvoll, macht neugierig. 2-Das von mir Erzählte ist interessant. 3-Der Leser/die Leserin findet durch meine Einleitung gut in die Geschichte hinein (Ort, Zeit, Personen) 4-Im Hauptteil passiert etwas, das neu, störend, herausfordernd oder überraschend ist.
Standard: 4.0	5-Ich baue Spannung auf. 6-Ich arbeite einen Höhepunkt heraus. 7-Ich baue passende wörtliche Reden ein. 8-Ich beschreibe Gefühle und Gedanken der handelnden Personen. 9-Meine Geschichte ist verständlich und schlüssig aufgebaut. 10-Ich bleibe bei einem Erlebnis und wiederhole mich nicht. 11-Ich behalte eine eindeutige Erzählperspektive (Ich- oder Er/Sie-Form) bei. 12-Ich beende meine Geschichte mit einem passenden, sinnvollen Schluss.

Beschreibung (Personen, Tiere, Gegenstände, Vorgänge)

AHS: 3.0	1-Mein Einstieg führt direkt zum Thema meiner Beschreibung. 2-Ich verwende korrekte Fachbegriffe. 3-Ich führe wesentliche Merkmale weitgehend an.
Standard: 4.0	<p>Personen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Informationen (Vor- und Zuname, Geschlecht, Alter und Beruf) - Äußere Gestalt (Körpergröße, Körpergewicht, Figur, Gliedmaße) - Kopf (Haare bzw. Frisur, Stirn, Gesicht, Augen, Ohren, Augenbrauen, Nase, Mund, Kinn und Wangen) - Kleidung - Innere Merkmale (Charaktereigenschaften) - Begabungen und Vorlieben (Begabungen, Hobbys, Lieblingstier, Lieblingsessen, Lieblingsgetränk, Lieblingsbuch, etc.) - Einzigartigkeit der Person: (Was die Person ausmacht/liebenswert macht, Ticks, etc.) <p>Tiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußerer Eindruck, Gattungszugehörigkeit, Lebensraum, Ernährung, Verhalten, Feinde, Größe, Farbe, Fell, Lieblingsplätze, Wichtiges zur artgerechten Haltung <p>Gegenstände:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Größe, Farbe, Material, Form, einzelne Teile, eventuelle Besonderheiten (Kratzer, Aufkleber, etc.); wie und wozu wird der Gegenstand verwendet? <p>Vorgänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien, Handlungsanleitung (Arbeitsschritte bzw. Vorgangsweise), zu Beachtendes bzw. Regeln etc.

	<p>4-Ich beschreibe sachlich richtig.</p> <p>5-Meine Beschreibung ist gut und sinnvoll gegliedert: vom Ganzen zu Einzelteilen, vom Auffälligen zum Unauffälligen, vom Wichtigem zum Unwichtigen</p> <p>6-Meine Beschreibung ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.</p> <p>7-Meine Schreibabsicht ist klar erkennbar (ggf.: eindeutiger Adressatenbezug, Nennung eines Kaufgrundes, Thematisierung des Preises, Nennung der Kontaktdaten, Handlungsanleitung, Identifizierung von Personen oder Tieren).</p>
--	--

Brief – E-Mail:

AHS: 3.0	<p>1-Mein Brief (meine E-Mail) enthält die wichtigsten formalen Teile (Ort, Datum, Anrede, Gruß).</p> <p>2-Ich beschrifte das Kuvert richtig.</p> <p>3-Ich gehe auf den/die Adressat(en/in) gut ein.</p>
Standard: 4.0	<p>4-Ich gehe auf die Situation, den Ausgangstext, den Schreibanlass (z.B. Antwort, Erzählung, Bitte etc.) angemessen ein.</p> <p>5-Mein Brief (meine E-Mail) ist klar und sinnvoll gegliedert.</p> <p>6-Mein Brief (meine E-Mail) ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.</p> <p>7-Mein Brief (meine E-Mail) ist inhaltlich lesenswert, interessant und klar verständlich.</p> <p>8-Ich schreibe einen guten, angemessenen Schluss.</p>

Stil/Ausdruck

Erzählen

AHS: 3.0	<p>1-Mein Schreibstil ist unterhaltsam oder spannend.</p> <p>2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben.</p> <p>3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig.</p> <p>4-Ich vermeide Wortwiederholungen.</p>
Standard: 4.0	<p>5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt.</p> <p>6-Ich wechsele zwischen längeren und kürzeren Sätzen.</p> <p>7-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander.</p> <p>8-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist.</p> <p>9-Meine Sätze sind richtig aufgebaut.</p> <p>10-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.</p>

Informieren (Beschreiben)

AHS: 3.0	<p>1-Ich schreibe sachlich und informativ.</p> <p>2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben.</p> <p>3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig.</p> <p>4-Ich vermeide Wortwiederholungen.</p>
Standard: 4.0	<p>5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt (geeignete Verweis- oder Anschlusswörter am Satzanfang).</p> <p>6-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander.</p> <p>7-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist.</p> <p>8-Meine Sätze sind richtig aufgebaut.</p> <p>9-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.</p>

Sprachrichtigkeit

Kasus, Tempus bzw. Interpunktion (wörtliche Rede, Satzarten, Aufzählung, Anrede, zusammengesetzte Sätze)

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Kasus-, Tempus- und Interpunktionsfehler;
---	--

Abkürzungen - Systemfehler

f (Fallfehler), z (Zeitfehler), bst (Beistrichfehler), sz (Satzzeichenfehler)

Schreibrichtigkeit

Für die Schulstufe relevant: Großschreibung von Nomen, Dehnung-Schärfung, s-Schreibung, schwierige Laute, keine Flüchtigkeitsfehler, keine groben Zusammen- und Getrenntschreibfehler

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Rechtschreibfehler;
---	--

Abkürzungen - Systemfehler

gk (groß-klein), dm (Doppelmitlaut), d (Dehnung: h, Doppelvokal, i-ie), sl (schwierige Laute: d-t, b-p, v-f, e-ä, eu-äu, ei-ai.....), s (s-Schreibung), das-dass , z-g (zusammen-getrennt), vf bzw. ef (viele oder einige unterschiedliche Fehler), bst-f (Buchstaben fehlen), ul (unleserlich)
--

MITARBEIT

Mitarbeit und Arbeitshaltung:

Beurteilungskriterien

3.0	<ul style="list-style-type: none"> - Beteiligung am Unterricht; - gute Mitarbeit in Gruppenarbeiten (Teamfähigkeit); Lernfortschritte sind deutlich zu erkennen; - um saubere Form bemüht; - pflichtgemäßes und im Großen und Ganzen ordentliches Erledigen von Hausübungen und Verbesserungen; - termingerechte Abgaben;
------------	--

Lernzielkontrollen - Grammatik

Wortgrammatik:

Wortarten:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Wortarten (Verben, Nomen, Adjektive, Pronomen (Personal-, Possessiv-), Konjunktionen, Numerale; Präpositionen) weitgehend erkennen;
---	---

Satz- und Textgrammatik:

Zeitformen:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Zeitformen weitgehend erkennen und bilden; - kaum Probleme im Bilden von Stammformen; - die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;
---	---

Satzglieder:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Satzglieder weitgehend richtig abgrenzen;
---	---

Attribute:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Attribute und/oder Gliedkerne weitgehend richtig markieren;
---	---

Aktiv/Passiv:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Aktiv und Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum) werden weitgehend (zur Gänze) richtig gebildet oder erkannt;
---	---

Zusammengesetzte Sätze:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- Hauptsätze und Gliedsätze werden weitgehend richtig erkannt oder richtig verknüpft; - Hauptsatzreihe und Satzgefüge werden weitgehend voneinander unterschieden; - Beistriche werden weitgehend richtig gesetzt;
---------------------------------	--

Diktate – Rechtschreibkontrollen:

AHS: 3.0 Standard: 4.0	- vorbereitete und bereits geübte Rechtschreibregeln in Texten größtenteils beherrschen; - es kommen vereinzelte, nicht systemhafte Rechtschreibfehler vor; (0-4 F)
---------------------------------	--

Rechtschreibung - aktiver Wortschatz (vorbereitete Diktate):

AHS: 3.0 Standard: 4.0	0-1 F
---------------------------------	-------