

# Zielbilder Deutsch

## 5. Schulstufe

MS AXAMS

Gültig ab: 2020/21

# 1. Sprechen

## INHALT (Inhalte mündlich präsentieren)

### Referate, Buchvorstellungen, Berichte, Erzählungen

<p>3.0</p> <p>alles trifft zu</p>	<p>1-Ich habe ein geeignetes Thema (Buch) ausgewählt.</p> <p>2-Ich verwende eine Einstimmung, die über das üblich Langweilige hinausgeht.</p> <p>3-Mein Vortrag ist gut aufgebaut (vom Allgemeinen ins Detail).</p> <p>4-Die Inhalte (des Themas/des Buches /des Textes/ des Ergebnisses der Gruppenarbeit etc.) stelle ich sachlich richtig und für das Verständnis ausreichend dar.</p> <p>5-Ich verliere mich nicht in Details (nicht/wenig Bedeutsames, zu ausführlich, vom Thema wegführend...).</p> <p>6-Mein Vortrag ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.</p> <p>7-Ich schließe meinen Vortrag gut und passend ab (Zusammenfassung, Ausblick, Appell...).</p> <p>8-Ich unterschreite eine vereinbarte Redezeit nicht.</p> <p>9-Ich zeige ein gut lesbares und sinnvolles Plakat.</p> <p>-Ich zeige Bilder bzw. Stichwörter auf der Projektions-Tafel. (z.B.: Powerpoint)</p> <p>-Ich bringe Anschauungsmaterial mit.</p> <p>10-Alle Teile einer Buchvorstellung sind vorhanden (Autor/in, Ort- bzw. Zeitangaben, Textgattung, wichtige Charaktere, Inhaltsangabe, Leseprobe/n).</p> <p>11-Ich stelle den/die Autor/in gut vor.</p> <p>12-Ich stelle wichtige Charaktere ansatzweise dar.</p>
-----------------------------------	--

## PRÄSENTATION (ausdrucksvoll und verständlich sprechen)

<p>3.0</p> <p>alles trifft zu</p>	<p>1-Ich spreche in der Standardsprache weitgehend frei (mit Hilfe eines Stichwortzettels).</p> <p>2-Ich falle nur vereinzelt in den Dialekt bzw.</p> <p>3-Ich mache nur vereinzelt sprachliche Fehler.</p> <p>4-Meine Wörter sind durch einen entsprechenden Wortschatz weitgehend abwechslungsreich.</p> <p>5-Meine Sätze sind weitgehend abwechslungsreich aufgebaut.</p> <p>6-Ich spreche deutlich.</p> <p>7-Ich spreche laut genug.</p> <p>8-Ich spreche in angemessenem Tempo und mache passende Pausen.</p> <p>9-Ich spreche nicht eintönig.</p>
-----------------------------------	---

## DISKURSFÄHIGKEIT (Gespräche gezielt führen; Stellung beziehen und auf Partner/in eingehen)

### Gespräche, Diskussionen

<p>3.0</p> <p>alles trifft zu</p>	<p>1-Ich gehe korrekt auf Zwischen- oder Nachfragen ein.</p> <p>2-Ich reagiere angemessen.</p> <p>3-Ich nehme korrekt Stellung, indem ich meinen Standpunkt ausreichend begründe.</p> <p>4-Ich gehe auf die Argumente anderer ein, indem ich sie aufgreife, zustimme oder dagegen argumentiere.</p> <p>5-Ich halte die Gesprächsregeln ein.</p>
-----------------------------------	---

## 2. Hören

**Allgemeines Hörverständnis** (Altersgemäße mündliche Texte im direkten Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen)

**Informations-Ermittlung** (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren)

**Analyse/Reflexion/Interpretation**

3.0 alles trifft ggf. zu	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gehörten Textes.
	2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gehörten Textes. ( <b>deutlich mehr als die Hälfte</b> der Aufgaben richtig beantwortet oder markiert);
	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten.
	4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle.
	5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend.

## 3. Lesen

### Vorlesen

**3.0 (alles)**

1-Ich lese im Großen und Ganzen flüssig vor.				
2-Ich lese deutlich und gut verständlich vor.				

**Allgemeines Leseverständnis** (Ein allgemeines Verständnis altersgemäßer schriftlicher Texte entwickeln)

**Informations-Ermittlung** (Informationen aus verschiedenen Quellen aufnehmen, verstehen, erschließen und ggf. reflektieren; mediale Themenaufbereitung reflektieren)

**Analyse/Reflexion/Interpretation**

3.0 alles trifft ggf. zu	1-Ich erkenne das Hauptthema eines gelesenen Textes.
	2-Ich erfasse weitgehend den Inhalt (Merkmale, Struktur) eines gelesenen Textes. ( <b>deutlich mehr als die Hälfte</b> der Aufgaben richtig beantwortet oder markiert);
	3-Ich benenne Informationen weitgehend in eigenen Worten.
	4-Ich formuliere gut Sachverhalte, Zusammenhänge, Absichten, Gefühle.
	5-Ich erkenne die Redeabsicht und erläutere sie weitgehend.

## 4. Schreiben

### Inhalt/Struktur

#### Bildgeschichte

3.0  alles trifft zu	1-Meine Überschrift ist passend, sinnvoll, interessant. 2-Ich schreibe so, dass jeder, der die Bilder nicht kennt, die Geschichte gut versteht. 3-Der Leser/die Leserin findet durch meine Einleitung gut in die Geschichte hinein (Ort, Zeit, Personen). 4-Ich baue Spannung auf. 5-Ich arbeite einen Höhepunkt heraus. 6-Ich baue passende wörtliche Reden ein. 7-Ich beschreibe Gefühle und Gedanken der handelnden Personen. 8-Meine Geschichte ist verständlich und schlüssig aufgebaut. 9-Ich behalte eine eindeutige Erzählperspektive (Ich- oder Er/Sie –Form) bei. 10-Ich beende meine Geschichte mit einem passenden, sinnvollen Schluss.
----------------------------	--

#### Nacherzählung

3.0 alles trifft zu	1-Ich gebe die einzelnen Erzählschritte der Geschichte folgerichtig wieder 2-Ich gebe die einzelnen Erzählschritte der Geschichte inhaltlich richtig wieder. 3-Ich gebe die einzelnen Erzählschritte der Geschichte verständlich wieder. 4-Ich halte mich an den Stil der Geschichte (Textgattung, Ausdrucksweise, Erzählzeit, wörtliche Reden etc.).
------------------------	--

#### Erlebniserzählung

3.0  alles trifft zu  5	1-Meine Überschrift ist passend, sinnvoll, macht neugierig. 2-Das von mir Erzählte ist interessant. 3-Der Leser/die Leserin findet durch meine Einleitung gut in die Geschichte hinein (Ort, Zeit, Personen) 4-Im Hauptteil passiert etwas, das neu, störend, herausfordernd oder überraschend ist. 5-Ich baue Spannung auf. 6-Ich arbeite einen Höhepunkt heraus. 7-Ich baue passende wörtliche Reden ein. 8-Ich beschreibe Gefühle und Gedanken der handelnden Personen. 9-Meine Geschichte ist verständlich und schlüssig aufgebaut. 10-Ich bleibe bei einem Erlebnis und wiederhole mich nicht. 11-Ich behalte eine eindeutige Erzählperspektive (Ich- oder Er/Sie–Form) bei. 12-Ich beende meine Geschichte mit einem passenden, sinnvollen Schluss.
-------------------------------------	--

#### Beschreibung (Personen, Tiere, Gegenstände, Vorgänge)

3.0  alles trifft zu	1-Mein Einstieg führt direkt zum Thema meiner Beschreibung. 2-Ich verwende korrekte Fachbegriffe. 3-Ich führe wesentliche Merkmale weitgehend an. <b>Personen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine Informationen (Vor- und Zuname, Geschlecht, Alter und Beruf)</li> <li>- Äußere Gestalt (Körpergröße, Körpergewicht, Figur, Gliedmaße)</li> <li>- Kopf (Haare bzw. Frisur, Stirn, Gesicht, Augen, Ohren, Augenbrauen, Nase, Mund, Kinn und Wangen)</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Innere Merkmale (Charaktereigenschaften)</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begabungen und Vorlieben (Begabungen, Hobbys, Lieblingstier, Lieblingsessen, Lieblingsgetränk, Lieblingsbuch, etc.)</li> <li>- Einzigartigkeit der Person: (Was die Person ausmacht/liebenswert macht, Ticks, etc.)</li> </ul> <p><b>Tiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- äußerer Eindruck, Gattungszugehörigkeit, Lebensraum, Ernährung, Verhalten, Feinde, Größe, Farbe, Fell, Lieblingsplätze, Wichtiges zur artgerechten Haltung</li> </ul> <p><b>Gegenstände:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Größe, Farbe, Material, Form, einzelne Teile, eventuelle Besonderheiten (Kratzer, Aufkleber, etc.); wie und wozu wird der Gegenstand verwendet?</li> </ul> <p><b>Vorgänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien, Handlungsanleitung (Arbeitsschritte bzw. Vorgangsweise), zu Beachtendes bzw. Regeln etc.</li> </ul> <p>4-Ich beschreibe sachlich richtig.  5-Meine Beschreibung ist gut und sinnvoll gegliedert: vom Ganzen zu Einzelteilen, vom Auffälligen zum Unauffälligen, vom Wichtigem zum Unwichtigen  6-Meine Beschreibung ist frei von inhaltlichen Wiederholungen.  7-Meine Schreibabsicht ist klar erkennbar (ggf.: eindeutiger Adressatenbezug, Nennung eines Kaufgrundes, Thematisierung des Preises, Nennung der Kontaktdaten, Handlungsanleitung, Identifizierung von Personen oder Tieren).</p>
--	---

## Stil/Ausdruck

### Erzählen

<b>3.0</b> alles trifft zu	1-Mein Schreibstil ist unterhaltsam oder spannend. 2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben. 3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig. 4-Ich vermeide Wortwiederholungen. 5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt. 6-Ich wechsele zwischen längeren und kürzeren Sätzen. 7-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander. 8-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist. 9-Meine Sätze sind richtig aufgebaut. 10-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.
-------------------------------------	--

### Informieren (Beschreiben)

<b>3.0</b> alles trifft zu	1-Ich schreibe sachlich und informativ. 2-Ich verwende treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben. 3-Meine Wortwahl ist weitgehend treffend, abwechslungsreich und richtig. 4-Ich vermeide Wortwiederholungen. 5-Ich beginne die Sätze nicht zu oft mit dem Subjekt (geeignete Verweis- oder Anschlusswörter am Satzanfang). 6-Ich verknüpfe öfters Sätze miteinander. 7-Ich schließe Sätze ab, wo es sinnvoll ist. 8-Meine Sätze sind richtig aufgebaut. 9-Mein Text ist weitgehend frei von gröberen Ausdrucks-/Formulierungsfehlern sowie grammatikalischen (syntaktischen) Fehlern: Satzabschluss, Verknüpfungen, Beziehungen, Numerus, Genus etc.
-------------------------------------	---

## Sprachrichtigkeit

**Kasus, Tempus** (Plusquamperfekt wird nicht verbucht) **bzw. Interpunktion** (wörtliche Rede, Satzarten, Aufzählung, Anrede)

3.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Kasus-, Tempus- und Interpunktionsfehler;
-----	--

**Abkürzungen - Systemfehler**

<b>f</b> (Fallfehler), <b>z</b> (Zeitfehler), <b>bst</b> (Beistrichfehler), <b>sz</b> (Satzzeichenfehler)
---

## Schreibrichtigkeit

Für die Schulstufe relevant: Großschreibung von Nomen, Dehnung-Schärfung, s-Schreibung, schwierige Laute, keine Flüchtigkeitsfehler, keine groben Zusammen- und Getrenntschreibfehler

3.0	- keine System-Fehler, lediglich vereinzelte Rechtschreibfehler;
-----	--

**Abkürzungen - Systemfehler**

<b>gk</b> (groß-klein), <b>dm</b> (Doppelmitlaut), <b>d</b> (Dehnung: h, Doppelvokal, i-ie), <b>sl</b> (schwierige Laute: d-t, b-p, v-f, e-ä, eu-äu, ei-ai.....), <b>s</b> (s-Schreibung), <b>das-dass</b> , <b>z-g</b> (zusammen-getrennt), <b>vf</b> bzw. <b>ef</b> (viele oder einige unterschiedliche Fehler), <b>bst-f</b> (Buchstaben fehlen), <b>ul</b> (unleserlich)
--

## MITARBEIT

### Mitarbeit und Arbeitshaltung:

Beurteilungskriterien

3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beteiligung am Unterricht;</li> <li>- gute Mitarbeit in Gruppenarbeiten (Teamfähigkeit); Lernfortschritte sind deutlich zu erkennen;</li> <li>- um saubere Form bemüht;</li> <li>- pflichtgemäßes und im Großen und Ganzen ordentliches Erledigen von Hausübungen und Verbesserungen;</li> <li>- termingerechte Abgaben;</li> </ul>
-----	--

### Lernzielkontrollen - Grammatik

Wortgrammatik:

Nomen:

3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen weitgehend erkennen;</li> <li>- Nomen jedes Geschlechts sowohl im Singular als auch im Plural deklinieren;</li> <li>- die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;</li> </ul>
-----	---

Verb, Adjektiv:

3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben, Adjektive weitgehend erkennen;</li> <li>- die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;</li> </ul>
-----	---

## Pronomen:

3.0	- Personal- und Possessivpronomen weitgehend erkennen; - die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;
-----	---

## Satz- und Textgrammatik:

### Satzarten und Zeichensetzung:

3.0	- Satzarten kennen, bilden und richtig interpunktieren; - einfache wörtliche Reden erkennen und interpunktieren;
-----	---

### Zeitformen:

3.0	- Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) weitgehend erkennen; - kaum Probleme im Bilden von Stammformen; - die richtigen Fachausdrücke gebrauchen;
-----	--

### Satzglieder:

3.0	- Satzglieder weitgehend richtig abgrenzen; - Subjekt, Prädikat (auch mehrteiliges), O3 und O4 bestimmen; - richtige Fragen im Satzzusammenhang stellen; - adverbiale Bestimmungen
-----	---

## Diktate – Rechtschreibkontrollen:

3.0	- vorbereitete und bereits geübte Rechtschreibregeln in Texten großteils beherrschen; - es kommen vereinzelte, nicht systemhafte Rechtschreibfehler vor; (3-4 F)
-----	---

### Rechtschreibung - aktiver Wortschatz (vorbereitete Diktate):

3.0	1 F
-----	-----